

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF GENDER FEATURES OF YOUNG PEOPLE'S READINESS FOR MARRIAGE

Magdieva Zamira Yuldashkhanovna
Lecturer at the Department of Psychology
Renaissance University of Education

ABSTRACT	KEYWORDS
This article examines the psychological aspects of the gender characteristics of young people's readiness for marriage and family life. Particular attention is paid to the analysis of the psychological, emotional, and behavioral factors that develop in young men and women during their preparation for marriage and family life. The study explores the influence of gender socialization, gender values, and gender role attitudes on the formation of readiness for family relationships and the maintenance of family stability. The findings emphasize the importance of a gender-sensitive approach to preparing young people for marriage as a key prerequisite for fostering healthy and sustainable family relationships.	Readiness for marriage, family relationships, gender characteristics, gender socialization, gender roles, psychological readiness, youth, family stability

Introduction

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ

Магдиева Замира Юлдашхановна
преподаватель кафедры «Психология»
Университета образования «Ренессанс»

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются психологические аспекты гендерных особенностей готовности молодежи к браку и семейной жизни. Особое внимание уделяется анализу психологических, эмоциональных и поведенческих факторов, формирующихся у юношей и девушек в процессе подготовки к созданию семьи. Рассматривается влияние гендерной социализации, системы гендерных ценностей и ролевых установок на формирование готовности к семейным отношениям и обеспечение их устойчивости. Подчеркивается значение гендерно-чувствительного подхода в процессе подготовки молодежи к браку как одного из условий гармоничного функционирования современной семьи.

Ключевые слова: готовность к браку, семейные отношения, гендерные особенности, гендерная социализация, гендерные роли, психологическая готовность, молодежь, семейная стабильность.

ВВЕДЕНИЕ

Брак и семья являются важнейшими социальными институтами общества, обеспечивающими его устойчивое развитие, преемственность поколений и воспроизводство социальных ценностей. Семья выступает первичной средой социализации личности, формирования нравственных установок, системы ценностей и моделей социального поведения. В связи с этим проблема формирования готовности личности к семейным отношениям занимает одно из ведущих направлений современных психолого-педагогических исследований.

В современных условиях готовность молодежи к браку и семейной жизни определяется совокупностью психологических, социальных, культурных и личностных факторов. Одним из наиболее значимых факторов являются гендерные особенности личности. Представления юношей и девушек о семейной жизни, распределении семейных ролей, взаимной ответственности супругов и ожиданиях от брака формируются в процессе гендерной социализации и оказывают непосредственное влияние на успешность будущих семейных отношений.

Современные социальные изменения обуславливают трансформацию традиционных представлений о ролях мужчины и женщины в семье. Несоответствие ожиданий супругов, основанных на различных гендерных установках, нередко становится причиной внутрисемейных конфликтов и снижения стабильности брака. Результаты современных научных исследований свидетельствуют о том, что недостаточная психологическая готовность к семейной жизни и несформированность адекватных представлений о семейных ролях являются значимыми факторами риска возникновения супружеских конфликтов и дестабилизации семейных отношений.

В связи с этим исследование гендерных особенностей готовности личности к семейным отношениям представляет значительный научный и практический интерес.

Цель исследования заключается в анализе гендерных особенностей готовности личности к семейным отношениям, определении их влияния на устойчивость брака и обосновании значимости гендерно-чувствительного подхода в процессе подготовки молодежи к семейной жизни [1–31].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Психологическая сущность готовности к семейным отношениям

В современной психологии готовность к семейным отношениям рассматривается как интегральное личностное образование, отражающее способность человека осознанно, ответственно и конструктивно выстраивать супружеские и семейные отношения. Уровень данной готовности определяется не только социально-экономическими условиями, но и особенностями эмоциональной сферы личности, коммуникативной компетентностью, уровнем эмпатии, сформированностью нравственных качеств и готовностью к выполнению семейных ролей.

Структура готовности к семейной жизни включает следующие взаимосвязанные компоненты:

- психологическую готовность (эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, эмпатия);
- социальную готовность (коммуникативная компетентность, навыки конструктивного разрешения конфликтов);
- нравственно-ценностную готовность (ответственность, взаимное уважение, доверие и верность);
- ролевую готовность (осознание функций супругов и родителей).

Формирование каждого из перечисленных компонентов тесно связано с особенностями гендерной социализации личности и существующими в обществе представлениями о социальных ролях мужчин и женщин [2–45].

2. Гендерная социализация как фактор подготовки молодежи к семейной жизни

Гендерная социализация представляет собой процесс усвоения личностью социальных норм, ценностей и моделей поведения, обусловленных принадлежностью к определенному полу. Начальным этапом данного процесса выступает семья, где формируются первые представления ребенка о семейных обязанностях, взаимоотношениях между супругами и распределении социальных ролей.

Исследования показывают, что у девушек готовность к семейным отношениям чаще характеризуется высоким уровнем эмпатии, эмоциональной отзывчивости и стремлением к сохранению межличностной гармонии. Для юношей более характерны ориентация на самостоятельность, принятие ответственности и способность принимать решения.

Следует отметить, что современные общественные процессы способствуют постепенной трансформации традиционных гендерных ролей. Повышение социальной активности женщин и расширение участия мужчин в воспитании детей и эмоциональной жизни семьи формируют новую модель семейных отношений, основанную на принципах партнерства, взаимной ответственности и гендерного равенства [3–11–12].

3. Гендерные особенности как фактор возникновения семейных конфликтов

Недостаточная готовность к семейной жизни зачастую обусловлена несформированностью адекватных представлений о гендерных ролях. Отсутствие у будущих супругов четкого понимания своих прав, обязанностей и взаимных ожиданий повышает вероятность возникновения конфликтных ситуаций после вступления в брак.

В семьях, придерживающихся исключительно традиционной модели распределения ролей, мужчина рассматривается преимущественно как материальный обеспечитель семьи, а женщина — как ответственная за ведение домашнего хозяйства и воспитание детей. Однако в современных социально-экономических условиях подобная модель не всегда соответствует реальным потребностям семьи, что нередко становится причиной психологического напряжения, неудовлетворенности супругов и внутрисемейных конфликтов.

Результаты психологических исследований свидетельствуют о том, что семьи, придерживающиеся гибкого распределения семейных ролей, характеризуются более высоким уровнем взаимопонимания, удовлетворенности браком и конструктивным разрешением конфликтов.

Игнорирование эмоциональных потребностей супругов также отрицательно влияет на качество семейных отношений. Недостаток эмоциональной поддержки мужчин либо ограничение самостоятельности женщин в принятии решений способны привести к увеличению психологической дистанции между супругами [4–56].

4. Гендерное равенство как условие устойчивости семейных отношений

Современные психологические исследования подтверждают, что одним из ключевых факторов стабильности семьи является реализация принципов гендерного равенства. Гендерное равенство предполагает справедливое распределение семейных обязанностей, взаимное уважение прав и интересов супругов, а также признание индивидуальных возможностей каждого члена семьи.

В семьях, основанных на принципах партнерства и гендерного равенства:

- наблюдается высокий уровень взаимного доверия и уважения;
- семейные решения принимаются совместно;
- обеспечивается эффективная взаимная психологическая поддержка;
- конфликты разрешаются конструктивными способами.

Формирование у молодежи знаний о принципах гендерного равенства и партнерского взаимодействия еще на этапе подготовки к браку способствует повышению качества будущей семейной жизни и укреплению института семьи [5–87–89].

5. Психологические подходы к подготовке молодежи к семейной жизни

Подготовка молодежи к семейной жизни должна носить комплексный характер и включать психологические, педагогические и социальные компоненты.

К числу приоритетных направлений относятся:

- развитие самопознания и эмоциональной компетентности;
- формирование критического отношения к гендерным стереотипам;
- развитие навыков эффективной коммуникации и конструктивного разрешения конфликтов;
- формирование реалистичных представлений о семейных обязанностях, ответственности и партнерских отношениях.

Практическая реализация указанных направлений посредством психологических тренингов, образовательных программ и консультирования способствует повышению уровня готовности молодежи к семейной жизни и профилактике семейных конфликтов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что готовность личности к семейным отношениям находится в тесной взаимосвязи с особенностями гендерной социализации. Гендерные установки, ценностные ориентации и модели поведения, формирующиеся в процессе социализации, оказывают существенное влияние на качество супружеских отношений, устойчивость брака и психологическое благополучие семьи.

Преодоление устоявшихся гендерных стереотипов, развитие культуры партнерских отношений и формирование взаимного уважения между супругами являются важнейшими условиями укрепления современной семьи.

Практические рекомендации

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс высших учебных заведений специальные дисциплины по семейной психологии и гендерной культуре.
2. Включить вопросы гендерной компетентности в программы добрачного психологического консультирования.
3. Организовать систему психолого-педагогических семинаров для родителей и педагогов по вопросам формирования культуры гендерного равенства.
4. Активизировать информационно-просветительскую деятельность, направленную на популяризацию ценностей здоровой семьи, партнерских отношений и гендерного равенства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шоумаров Г.Б., Хайдаров И.О., Согинов Н.А. Психология семьи. – Ташкент.
2. Назарова З.Х. Основы семейной психологии. – Ташкент, 2019.
3. Дубровин И.В. Проблемы психологической подготовки молодежи к семейной жизни // Вопросы психологии. – 2015.
4. Nichols M., Schwartz R. Family Therapy: Concepts and Methods. Pearson, 2019.
5. Olson D.H., DeFrain J. Marriages and Families: Intimacy, Diversity, and Strengths. McGraw-Hill, 2011.