



**THE ROLE OF SOCIAL STUDIES TEACHERS IN PROMOTING THE
VALUES OF CITIZENSHIP ACCORDING TO THE MODEL OF THE
EUROPEAN CENTER FOR INTERDEPENDENCE AND GLOBAL
SOLIDARITY FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS**

Dr. Ahmed Abdul-Jabbar Ghaidan

General Directorate of Maysan Education – Iraq

dr.ahmedabduljabar@uomisan.edu.iq

A B S T R A C T	K E Y W O R D S
This study aimed to identify the role of social studies teachers in promoting the values of citizenship according to the model of the European Center for Interdependence and Global Solidarity among middle school students, the descriptive survey method was used, in order to achieve the objectives of the research on promoting the values of citizenship for (the model of the European Center for Global Interdependence and Solidarity) (Cabizudo and others, 2012), the researcher adopted the tool that was used by (Ibrahim and Al-Hakmaniyah, 2022) in an Arabized form, consisting of a group of paragraphs amounting to 41 paragraphs, and includes three fields (knowledge, values, skills) and are compatible with the current research after ensuring its validity and stability by presenting it to a group of experts and specialists in the field of educational and psychological sciences, measurement and evaluation, the role of social studies teachers in promoting citizenship values according to the model of the European Center for Interdependence and Global Solidarity among middle school students was identified, according to educational qualifications and years of experience. The researcher used the tool consisting of (41) items distributed on three axes (knowledge, skills, and values). The current research community is limited to middle school social studies teachers for the academic year (2022-2023), and the sample of the study consisted of (115) teachers who were randomly selected within the Maysan Education Directorate. The fields of the model obtained the arithmetic averages according to the sequence (knowledge 2.89), (values 3.81), (skills 3.40), and in light of the results, the researcher drew several conclusions, including: 1- The degree of enhancing citizenship values for teachers of social studies in the light of the model of the European Center for Interdependence and Global Solidarity came to a medium degree. 2- There are no statistically significant differences according to the variables of educational qualification and years of experience. In light of this, the researcher made a set of recommendations, including: 1- The need to include in the social studies curricula some enriching activities that enhance the dimensions and values of citizenship among students. 2- Assisting decision makers and social and educational policy makers in evaluating the general situation of the educational institution, its role and	Social teachers, Reinforcement, citizenship values, Middle school students.

performance in promoting citizenship, and the need to develop a vision for developing the role of the teacher and the school in promoting citizenship.

In order to complete this research, the researcher suggested several proposals, including:

- 1- Holding seminars and workshops on the regional and external influence on society and the influences it bears that may affect citizenship and political culture and affect awareness among students.
- 2- Developing a strategic plan adopted by the directorates of education to improve the values of citizenship among students and develop a sense of moral responsibility towards their society.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

أصبحنا نشاهد اليوم العديد من المجتمعات تعيش حالة من التحولات في مجالات حياتها وفي منظوماتها القيمية، ومجتمعنا بمختلف مكوناته مثال حي على تلك المجتمعات تأثره بهذه الموجة، التي أصبحت تعاني من نشوء ظواهر متعددة، وظهرت بعض السلوكيات السلبية والمشاجرات والمشاحنات وتناول الممنوعات بكافة أشكالها، فضلاً عن ظهور خلل في بنية قيم المواطنة والمنظومة الأخلاقية أيضاً؛ لذا أصبحت هناك ضرورة ملحة لتعزيز قيم المواطنة لدى الطلبة، والعمل على تنميتها، وأخذ السبل الكفيلة بمواجهة هذه التحديات، ولتحقيق المواطنة الفاعلة لدى طلبتنا من خلال تضمين المناهج الدراسية ذات العلاقة للتخفيف من حدة الظواهر السلبية التي أصبحنا نشاهدها يومياً وكأنها سيناريوهات لمسلسلات يشاهدها الجميع، والمواطنة تعد من أبرز المصاعب التي تواجه الدولة الحديثة والمواطنين فيها، فإما بناء مواطن فعال ولديه مسؤولية ووعي وعارف حقوقه، وإما يغرق في أشكال مختلفة من التشنجات والفساد والولاءات الضيقة التي باتت تحتل الأولوية أحياناً على حساب المواطنة والانتماء والهوية، فالدولة الحديثة ليست مجرد مؤسسات للحكم ودستور مكتوب، بل مشروع للمجتمع متكامل وظاهرة للتعاون والتفاعل الوثيق بين مواطنين وواعين وناشطين، فهم مصدر السلطة، ويشكل هنا الشباب الفئة المقصودة والمعنية والمعوّل عليها الحفاظ على القيم الاجتماعية للمجتمع والإحساس بهويته والاعتزاز بها والتضحية من أجلها، وقد جاءت فكرة الدراسة انطلاقاً من أن النظام التعليمي هو المنوط بعملية إعداد المواطن الصالح الملم بما له من حقوق وما عليه من واجبات، كما يمكن أن يلعب دوراً محورياً في غرس قيم المواطنة في نفوس المتعلمين؛ وإذ إن الاهتمام بموضوع المواطنة على المستوى العالمي يسبقنا محلياً بمراحل - إذ يتم تدريسها للمتعلمين من المراحل التمهيدية، ورغم الإصلاحات الكثيرة في المنظومة التربوية بقيت الممارسات السلبية متفشية في المجتمع بل زادت حدة مع التطور التكنولوجي؛ لذا تحاول الدراسة الحالية الكشف على دور مدرسي الاجتماعيات في تعزيز قيم المواطنة وفق نموذج المركز الأوروبي للترباط والتضامن العالمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما دور مدرسي الاجتماعيات في تعزيز قيم المواطنة وفق نموذج المركز الأوروبي للترباط والتضامن العالمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه:

لا تقتصر التربية على الجانب المعرفي فقط بل إنها عملية متكاملة وشاملة لجميع الجوانب الشخصية للمتعلم، فهي تهدف لبناء الفرد الصالح المتشبع بقيم اجتماعية وحب الوطن منذ الصغر (نور الدين، 2020، 378)، وتنفرد المدرسة عن غيرها بالمسؤولية الكبيرة في تنمية المواطنة؛ إذ تمثل عاملاً حاسماً في هذه الثقافة وتعد المناهج الدراسية أحد آليات المؤسسات التعليمية، التي تعمل على نشر ثقافة المواطنة بين المتعلمين، والحد من كافة أشكال التمييز القائمة على أساس الجنس، أو الدين، أو المواد، أو المكانة الاجتماعية أو الاقتصادية، وكذلك التفاوت بينهم وتمكينهم من الوعي بحقوقهم المدنية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتي كفلتها لهم المواثيق والدساتير الدولية والوطنية، وتأخذ في ذلك أشكالاً وأساليب متنوعة وكل هذا تبنته المناهج الدراسية، وأفرغته في دروس مختلفة ثرية بقيم المواطنة تفاوتت في مدى عرضها حسب المستوى الدراسي والنشاط المقترح، وهذا الضمان أن تحقيق Dahl نجاح المدرسة في إعداد فرد صالح يمارس مواظنته بشكل سليم (روبة ومسعودي، 2021، 178)، ويرى المواطنة يكون عندما يمكن النظام السياسي والاجتماعي تدريجياً كل مواطن من حرية التعبير وحرية التنظيم وبضمن له الحد الأدنى من الدخل والثروة والمعلومات البديلة والمكانة الاجتماعية والثقافية التي تحرر إرادته وتسمح بالمشاركة على قدم المساواة مع غيره في عملية اتخاذ القرارات الجماعية الملزمة، بينما يعرفها كل من شعبان حامد، نادية حسن بأنها: مجموعة خصائص وسمات تجعل

الطلاب الذين يتسمون بها قادرين على تحمل المسؤولية والمشاركة، وممارسة الاعتماد المتبادل، ويتصفون بروح التطوع، لديهم معارف ومهارات تمكنهم من السعي لحل المشكلات التي تواجههم في الدراسة وفي الحياة بأسلوب علمي، قادرين على ممارسة التفكير واتخاذ القرارات حول قضايا عصرية وجدلية تواجه المجتمع (زقاوة، 2020: 96)، والمركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي يطلق عليه مركز الشمال- الجنوب وهو تابع للمجلس الأوروبي ويهتم بتوفير إطار للتعاون الأوروبي من أجل المزيد من التوعية بقضايا الترابط العالمي وفي تعزيز سياسات التضامن التي تتفق أهداف ومبادئ مجلس أوروبا ومع قيم حقوق الإنسان والديمقراطية والتماسك مع الاجتماعي، ويرتكز عمل مركز الشمال- الجنوب على ثلاثة مبادئ هي: الحوار والشراكة والتضامن، وتعتبر الحكومات والبرلمانات والسلطات المحلية والمجتمع المدني شركاء في حوار رباعي كما تساهم في أنشطة المركز وينتج المركز دراسات وينظم حوارات وندوات ودورات تدريبية، ويلعب المركز أيضاً دور المحفز الذي يسهل إعداد ملتقيات بين الفاعلين المهتمين بالقضايا ذات الصلة المشتركة من مختلف التوجهات والبلدان، كما يشجع على تشكيل الشبكات. (كاييزودو وآخرون، 2012، 9)

وللمواطنة أهمية كبيرة على الفرد والمجتمع ؛ لذا يكتسب البحث الحالي أهميته من خلال ما يأتي:

- 1- البحث يعالج موضوعاً في غاية الأهمية يتعلق بقيم المواطنة؛ إذ يعتبر موضوع قيم المواطنة من الموضوعات الجديرة بالاهتمام على الدوام وكونها تمثل هدف وغاية التربية.
- 2- كونها تركز على فئة المعلمين وهي الفئة الناضجة في المجتمع والمعنية بعملية التغيير والحرآك الاجتماعي وإحداث التنمية الشاملة.
- 3- قد تقدم هذه الدراسة تغذية راجعة لأصحاب القرار في مؤسساتنا التعليمية والجامعية حول دور معلمي الاجتماعيات القيم المتعلقة بالمواطنة مما يساعدهم على إعادة النظر في المناهج الدراسية المقررة من جهة وتسمح هذه النتائج بتطوير آليات لاكتساب المتعلمين قيم المواطنة.
- 4- التأصيل لمفهوم المواطنة والانتماء بشكل نظري واستخلاص أبعاد المواطنة بمفهومها العصري وتحديد أهم المتغيرات المعاصرة التي أقت بضلالها على مفهوم المواطنة.
- 5- تحديد الأطر النظرية والفكرية لدور التعليم في تعزيز المواطنة لدى الطلاب.
- 6- موضوع المواطنة يعد من المفاهيم الهامة التي لاقت صدًى متسع في المناقشة والعرض في ظل التطورات والأحداث الحالية المحلية والخارجية.

ثالثاً - هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

- 1- دور مدرسي الاجتماعيات في تعزيز قيم المواطنة وفق نموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ؟
 - 2- دور مدرسي الاجتماعيات في تعزيز قيم المواطنة وفق نموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ؟
- رابعاً: حدود البحث:** يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

- 1- الحدود المكانية: مديرية تربية ميسان/ مركز المحافظة .
- 2- الحدود الزمانية: تتمثل في العام الدراسي 2022-2023م .
- 3- الحدود العلمية: مجالات المواطنة (المعارف، المهارات، القيم) .
- 4- الحدود البشرية: مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة، وطلاب المرحلة المتوسطة.

خامساً: تحديد المصطلحات:-

اولاً : التعزيز: عَرَفُها:

يوسف (د.ت) بانها: الإجراء الذي يؤدي فيه حدوث السلوك إلى توابع ايجابية , أو إلى إزالة توابع سلبية.(يوسف، د.ت: 137)

ثانياً : المواطنة: عَرَفُها:

ميشل (1994) بانها: "هي التزامات متبادلة بين الأشخاص والدولة، فالشخص يحصل على حقوقه المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية نتيجة انتمائه لمجتمع معين، وعليه في الوقت ذاته واجبات يتحتم عليه أدائه.(ميشل ، 1994 : 444)

بدوي (1992) بأنها: "الصفة التي تحدد حقوق المواطن وواجباته تجاه وطنه وفقاً لميزان العدالة الاجتماعية والمساواة أمام القانون، كما تقوم على قاعدة الولاء والانتماء للوطن، والعمل على خدمته في أوقات السلم والحرب، والتعاون مع المواطنين الآخرين عن طريق العمل الإنساني والفردى الرسمي والتطوعي في تحقيق الأهداف التي يصبو لها الجميع وتوحد من أجلها الجهود، وترسم الخطط وتوضع لها الموازنات". (بدوي، ١٩٩٢ : ٦٠-٦٢)

ثالثاً: النموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي في المواطنة: عرفها

كابيزودو وآخرين (2012) بأنه : " هو النموذج في المواطنة العالمية تضمن ثلاث مجالات رئيسية، الأول المحتوى المعرفي ويشتمل على معرفة منظومة العولمة وتطور المجتمع العالمي ؛ والثاني المهارات وتناول التفكير والتحليل النقدي، والتواصل بين الثقافات والعمل الجماعي والتعاون، والتعاطف، والحوار؛ والثالث القيم والمواقف وتناول تقدير الذات والثقة بالنفس واحترام الذات واحترام الآخرين، والمسؤولية الاجتماعية، والمسؤولية البيئية، والتضامن. (كابيزودو وآخرين، 2012: 28-30)

رابعاً: المرحلة المتوسطة:

هي المرحلة التي تأتي بعد المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الإعدادية في العراق وتتكون من ثلاثة صفوف، والتي تشتمل المرحلة العمرية من (13-15) سنة. (وزارة التربية، 2011)

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المواطنة مفهوم قديم يعود ظهوره إلى عصر اليونان والرومان، ثم ظهر مع النهضة الأوروبية، لاسيما مع بروز الدولة الحديثة، وتعزز المفهوم مع التنصيص على الحقوق والحريات في ميثاق الأمم المتحدة، وفي دساتير الدول الأوروبية، بينما في البلاد العربية والإسلامية لا يزال مفهوم المواطنة ملتبساً وغامضاً، فيبدو لدى البعض كأنها نبذة غريبة غريبة، وكلمة دخيلة ووافدة، رغم أن جذور معانيها تعود إلى ظهور الإسلام، وقد تم التنصيص عليها كما هو معروف في «وثيقة المدينة التي نظمها الرسول (صلى الله عليه وسلم). (راجل، دت: 96)

مفهوم المواطنة:

إن مفهوم المواطنة قد اكتسب عبر تطوره الكثير من الخصائص التي تشير جميعها إلى أنَّ المواطن هو الفرد الذي يمتلك الحقوق بعبارة أخرى يتمتع بالحقوق المدنية والسياسية وبالمقابل يلتزم باحترام القوانين والنظم، وبذلك يكون المواطن جزءاً لا يتجزأ من السيادة السياسية للدولة، وقد ساعد تقدم العلم وتطور التكنولوجيا وما صاحبهما من انفتاح إلكتروني على العالم في وقتنا الراهن قد ساعد على سرعة تغيير الأفكار والمعتقدات لدى المواطن، وبشكل متزايد، ليكون العلم والتربية هو العامل المهم والرئيسي في تشكيل ثقافة الإنسان وتحديد مستقبله. (الكواري، 2004: 38)

وهي تعبير يمثل حركة المتعلم اليومية مشاركاً ومناضلاً من أجل حقوقه بأبعادها المدنية والاجتماعية والثقافية على قاعدة المساواة مع الآخرين دون تمييز لأي سبب واندماج هذا المواطن في العملية الانتاجية بما يسمح له باقتسام الموارد في اطار الوطن الذي يعيش فيه الآخرون (صيام، ٢٠٠٧: ١٥)، ويشير مفهوم المواطنة إلى العضوية التي يتمتع بها الأفراد في المجتمع، وتضمن القبول، والتسليم بتبادل الاهتمامات بين جميع الأفراد، والاحساس بالاهتمام المشترك من أجل رفاهية المجتمع، والقدرة على العطاء لتحقيق المزيد من تطور المجتمع واستمراره. (داود، ٢٠١١: ٢٥٥)

خامساً: ركائز تنمية المواطنة:

1. الصدق: وهو فكرة رئيسية في موضوع التربية الوطنية، فالفرد يجب أن يكون صادقاً مع الآخرين ومع نفسه لكي يكون مواطناً صالحاً.

2. الإحساس الصادق بالآخرين: أي عاطفة الاهتمام بالآخرين وبالمخالفات الحية الأخرى، وبهذا تتولد لديه رابطة تربطه بعالمه وعوالم الآخرين.

3. الاحترام ويشمل احترام الذات وتقديرها واحترام الناس الآخرين، بما في ذلك مشاعرهم وأفكارهم ومعتقداتهم، واحترام القوانين والأنظمة ومنجزات الوطن ومرا افقه ومؤسساته.

4. المسؤولية العامة والشخصية المتعلقة بذات الفرد، تتعلق المسؤولية فردية أو جماعية.

5. الشجاعة : هذه القيمة مهمة للمواطنة الصالحة، والإنسان قادر على أن يتحرك لأبعد من أن يكون خيراً من غيره، إنه قادر (Gary Hopkins 2002 ; على أن يكون عظيمًا، وبالشجاعة يصل الإنسان إلى ذلك.)

ثانياً: دور المعلم في تعزيز المواطنة

لا يمكن أن ننصّر وجود مدرسة من دون وجود معلم، وعندما نتحدث عن دور المدرسة فإننا نتحدث عن دور المعلم؛ فهو العنصر البشري الذي يتعامل مع عقول النّش ونفوسهم بالطرق العلمية، ويأخذ على عاتقه أن ينقلهم من الأمية إلى القراءة والكتابة وامتلاك اللغة التي هي وسيلة التعلم واكتساب المعرفة، وفي أثناء ذلك يعلمهم مهارات الحياة ويغرس فيهم المواطنة التي هو مؤتمن عليها وبضرب المثل الأعلى في ممارستها ليحتذي به طلابه إيماناً منه بمبدأ التعلم بالقدوة، وبذلك يكون التعليم عنده رسالة تؤدي ،

وليس مجرد وظيفة للكسب والعيش رسالة تهدف إلى وإنشاء جيل متسلح بالعلم والمعرفة والأخلاق والإحساس بالمسؤولية. (الكندري 1997 : 97، 2019،

وهناك العديد من الأدوار التي يقوم بها المعلم في تعزيز المواطنة:

- ١- التهيئة : تهيئة البيئة الصفية التي تتسم بالانخراط المستمر من قبل المعلم والطلبة في النشاطات الفكرية، وكذلك المظاهر المادية كترتيب المقاعد الذي يسمح بتشكيل المجموعات والتفاعل.
- ٢- تجهيز وتحضير المواد التعليمية: إذ تشير الدراسات إلى أن تعلم وتنمية مهارات الاتصال والتفكير تتطلب أن يكون مضمون المواد الدراسية ذا معنى للطلبة.
- ٣- عمليات واستراتيجيات التعليم، وتشير أدبيات البحث التربوي إلى أن استراتيجيات التدريس التي تستخدم عادة في تعزيز قدرات الطلبة العقلية تساعد على اكتساب الحقائق والأفكار، واستراتيجيات وسيطة تساعد على تطوير مهارات التعليل والاستقصاء وفهم المفاهيم وحل المشكلات، واستراتيجيات مولدة تساعد على تطوير الاستبصار لاكتشاف العلاقات أو إضفاء معان جديدة، واستراتيجيات تعاونية تساعد على أساليب ومتطلبات العمل التعاوني (أبو العلا، ٢٠٠٩: ١٦٢) ويرى (الحامد، ٢٠٠٥): أن تربية المواطنة تتضمن تنمية مجموعة من الكفايات التربوية للطلبة هي:
- 1- يمتن النقد الذاتي، ويساهم في اتخاذ القرار.
- 2- يتصف بالخلق الرفيع، ويستعمل العقل في المحاور، ويحترم طروحات الآخرين.
- 3- يتصف بالقيم العملية مثل الأمانة والموضوعية، وحب الاكتشاف والمثابرة.
- 4- ينهي واجباته، ويتمسك بالحقوق، ويؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية.
- 5- يتحمل المسؤولية، ويمارس الأساليب العقلانية في الحوار.
- 6- يعمل بروح المجموعة، ويمارس العمل الجماعي والتطوعي في حياته.
- 7- يؤكد على الوحدة الوطنية باعتبارها ضرورة حتمية للتقدم.
- 8- يراعي مشكلات وطنه، ويحمي إنجازاته، ويحافظ على استقراره.
- 9- يُقدّر المصلحة العامة، ويُقدمها على مصلحته الخاصة، ويضحي من أجل الصالح العام.
- 10- يؤمن بالتعددية في إطار الوحدة الوطنية، ويستثمرها في مصلحة الوطن. (الحامد، 2005: د.ص)

ثانياً: دراسات سابقة:

1- دراسة الحربي (2021) :

- هدف الدراسة / " دور التعليم عن بعد في تفعيل المواطنة الرقمية في الدراسات الاجتماعية بالتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس".**
- ✳ **مكان إجراء الدراسة /** أجريت الدراسة في السعودية/ جامعة ببشة / كلية التربية.
 - ✳ **عينة الدراسة /** تكونت عينة الدراسة من (96) عضواً وعضوة من هيئة التدريس تخصص الدراسات الاجتماعية.
 - ✳ **المدة الزمنية /** استغرقت مدة البحث الفصل الأول من العام الدراسي (2020- 2021).
 - ✳ **مستلزمات الدراسة /** أتبعته الباحثة المنهج الوصفي المسحي لرصد تقديرات المشاركين بالدراسة، وتم استخدام الاستبانة المكونة من قائمة للمواطنة الرقمية للإجابة عن أسئلة الدراسة.
 - ✳ **أداة الدراسة /** اعتمدت الباحثة الى اعداد قائمة بأبعاد المواطنة الرقمية مكونة من 40 فقرة، وكذلك استبانة المواطنة الرقمية.
 - ✳ **الوسائل الإحصائية /** استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي، حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات والنسب المئوية، ومعادلة معامل الصدق والثبات وتحليل التباين الاحادي.
 - ✳ **نتائج الدراسة /** توصلت الدراسة إلى أن التعليم عن بعد لو دور كبير جداً في تفعيل المواطنة الرقمية في الدراسات الاجتماعية في التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، مشاركة أساتذة الدراسات الاجتماعية إلكترونياً في المناسبات الوطنية لها دور في تفعيل المواطنة الرقمية. (الحربي ، 2021 : 494 - 520)

2- دراسة العامري (2022) :

- هدف الدراسة / " مدى تضمين أبعاد المواطنة في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية".**
- ✳ **مكان إجراء الدراسة/** أجريت الدراسة في اليمن.
 - ✳ **عينة الدراسة /** تكونت عينة الدراسة من كتب التربية الوطنية.
 - ✳ **المدة الزمنية /** العام الدراسي 2021- 2022.
 - ✳ **مستلزمات الدراسة /** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وكتب التربية الوطنية من الصف الخامس الى الصف التاسع.
 - ✳ **أداة الدراسة /** أعدت الباحثة قائمة بأبعاد المواطنة، وبناء استمارة لتحليل محتوى الكتب في ضوء ابعاد المواطنة.
 - ✳ **الوسائل الإحصائية /** استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها المتوسط الحسابي والتكرارات والنسب المئوية .

نتائج الدراسة / تم تضمين مؤشرات كل من البعد السياسي والاجتماعي والديني والقومي في جميع الكتب بنسب متفاوتة بين العالية والمتوسطة والضعيفة، أما البعد التكنولوجي فقد تم تضمين عدد محدود من مؤشرات في الكتب بنسب ضعيفة. (العمرى ، 2022 : 548 – 575)

موازنة بين دراسات سابقة والدراسة الحالية:

- 1- **مكان الدراسة:** أجريت الدراسات في بلدان مختلفة من الوطن العربي، وتلك الدراسات تختلف مع هذه الدراسة التي أجريت في العراق.
- 2- **هدف الدراسة:** تنوعت اهداف الدراسات السابقة بحسب الهدف، والعينة.
- 3- **منهج البحث:** اعتمدت جميع الدراسات السابقة على المنهج الوصفي التحليلي والمسخي والدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة التي اعتمدت على المنهج الوصفي.
- 4- **المرحلة الدراسية:** اختلفت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية فقد أجريت الدراسات على مراحل تعليمية مختلفة.
- 5- **الأدوات:** اتفقت دراسات سابقة في أدواتها، فاعتمدت استبانة تحتوي على قيم المواطنة.
- 6- **الوسائل الإحصائية:** تباينت الوسائل الإحصائية التي استعملها الباحثون في الدراسات السابقة وأغلبها تتفق مع البحث الحالي.
- 7- **أفاد الباحث من الدراسات السابقة في:**
 - 1- تصميم منهجية البحث وإجراءاته.
 - 2- توضيح خطوات تطبيق أداة البحث.
 - 3- اختيار الوسائل الإحصائية التي تتناسب مع البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث:

اتبع الباحث منهج البحث الوصفي المسخي، لكونه المنهج الملائم لإجراءات البحث، لما له من خصائص يستطيع بواسطتها ان يحقق هدف البحث.

مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع مدرسي الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في مديرية تربية ميسان للعام الدراسي (2022 – 2023)، وعليه زار الباحث قسم التخطيط التربوي في مديرية تربية ميسان وقسم الاشراف الاختصاصي للحصول على البيانات اللازمة لإنجاز البحث، وتم الاختيار من مدرسي مركز المحافظة بصورة عشوائية لتمثل عينة البحث وبلغت (115) مدرساً في مدارس مدينة العمارة للعام الدراسي 2022-2023.

أداة البحث:

للتحقق هدف البحث قام الباحث بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة للبحث عن (انموذج المركز الأوروبي للترباط والتضامن العالمي) (كابيزودو وآخرون، 2012) بصيغة معربة وتتلاءم مع البحث الحالي ؛ لذلك تبنى الباحث الانموذج الذي استخدمه (ابراهيم والحكماني، 2022) والمكون من مجموعة من الفقرات بلغت 41 فقرة، وتتضمن ثلاثة مجالات ((مجال المعارف (10 فقرات، مجال القيم (14 فقرة، مجال المهارات (17 فقرة))، وتم اعتماد سلم ليكرت ذو التدرج الخماسي ضمن المستويات (5) بدرجة كبيرة جداً، (4) بدرجة كبيرة، (3) بدرجة متوسطة، (2) بدرجة قليلة، (1) بدرجة قليلة جداً، وعليه حدد الباحث ثلاثة مستويات (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض) بناءً على معادلة طول الفقرة فأصبحت المستويات هي منخفضة (أقل من 2,33)، ومتوسطة (2,34 - 3,67)، ومرتفعة (3,68 - 5,34).

صدق أداة البحث :

للتحقق من صدق الاداة قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس والمناهج وطرائق التدريس لإبداء الرأي والتأكد من سلامة الصياغة ومناسبتها لهدف البحث، وانتماء الفقرات لأبعاد الانموذج، واعتمد الباحث نسبة (80 %) كمعيار للحكم على الفقرة، وتم الابقاء على جميع مجالات وفقرات الاداة بعد حصولها على نسبة اتفاق الخبراء 80% فأكثر مع اجراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة، وبذلك تم التأكد من صدق المحكمين .

ثبات أداة البحث:

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: من خلال حساب معاملات الارتباط تم التأكد من ثبات أداة البحث باستخدام معادلة ألفا كرونباخ كما هو مبين في جدول (1).

جدول (1) معاملات الثبات باستخدام معادلة

الفكرونباخ تبعاً لمحاول البحث

التسلسل	المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	المعارف	14	0,715
2	القيم	10	0,762
3	المهارات	17	0,814
	الثبات الكلي		0,792

يتبين من الجدول السابق أن جميع مجالات اداة البحث تتمتع بقيمة ثبات عالية؛ إذ بلغ الثبات الكلي (0,792) وهذا يدل على ان معاملات الثبات عالية، وتناسب اغراض البحث.

تطبيق الأداة: طبق الباحث الأداة على مدرسي الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة للتعرف على دورهم في تعزيز قيم المواطنة وفق انموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي لطلاب المرحلة المتوسطة.

الوسائل الإحصائية:

1- حساب ثبات الأداة بطريقة معادلة ألفا كرونباخ.

2- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض تفسير النتائج .

لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات افراد مجتمع الدراسة. T-test-3- اختبار

إجراءات الدراسة:

1- اعداد قائمة بقيم المواطنة بعد التأكد من الصدق والثبات.

2- توزيع اداة البحث (انموذج قيم المواطنة لــــــ) (انموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي) (كابيزودو وآخرون، 2012) والمكونة من مجموعة من الفقرات بلغت 41 فقرة، وتتضمن ثلاثة مجالات (المعارف، القيم، المهارات)

3- تحليل نتائج الدراسة حول دور مدرسي الاجتماعيات في تعزيز قيم المواطنة وفق انموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

4- عرض نتائج البحث ومناقشتها وتقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الفصل الرابع**عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات****نتائج الدراسة:**

1- **نتائج السؤال الاول:** ينص السؤال الاول على "ما دور مدرسي الاجتماعيات في تعزيز قيم المواطنة وفق انموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة"، وللإجابة على هذا السؤال وبعد تطبيق الانموذج على عينة البحث، وتفريغ الاستجابات تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لاستجابات افراد عينة الدراسة عن مجالات اداة البحث التي تقيس دور مدرسي الاجتماعيات وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات

مدرسي الاجتماعيات عن مجالاتها والاداء ككل مرتبة تنازلياً

الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	المعارف	2,89	0,81	متوسطة
1	القيم	3,81	0,93	مرتفعة
3	المهارات	3,40	0,87	متوسطة
	المجموع الكلي	3,37	0.87	متوسطة

يتضح من جدول (2) وجود دور واضح لمدرسي الاجتماعيات في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء (انموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي) بدرجة متوسطة بصورة اجمالية؛ إذ بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية

للأنموذج (3,37)، والانحرافات المعيارية بمتوسط (0,87)، وجاء في المرتبة الاولى مجال القيم و بمتوسط حسابي بلغ (3,81) وانحراف معياري بلغ (0,93) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاء مجال المعارف و بمتوسط حسابي بلغ (2,89) وانحراف معياري بلغ (0,81) وبدرجة متوسطة، وجاء بالمرتبة الثالثة مجال المهارات و بمتوسط حسابي بلغ (3,40) وانحراف معياري (0,87) وبدرجة متوسطة ايضاً، ولعرض النتائج بشكل تفصيلي لنتائج السؤال الاول في كل مجال على حده وكما يأتي:

المجال الاول : المعارف:

يوضح جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات هذا المجال.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال المعارف

الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5	1	العدالة الاجتماعية والتنمية المستدامة	3,11	0,71	متوسطة
11	2	السلام والامن العالمي	2,74	0,76	متوسطة
10	3	المجتمعات المتعددة الثقافات	2,54	0,68	متوسطة
6	4	الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية التي يعيشها عالم اليوم	2,97	0,64	متوسطة
1	5	العنف والتطرف المنهجي والمباشر	4,19	1,22	مرتفعة
7	6	الترابط بين المناطق والبلدان والقارات	2,75	0,74	متوسطة
8	7	محدودية الموارد الطبيعية	2,39	0,58	متوسطة
13	8	مجتمع المعلومات ووسائل الاعلام	2,17	0,66	منخفضة
2	9	المفاهيم الانسانية الكونية (حقوق الانسان، الديمقراطية)	3,96	1,02	مرتفعة
9	10	الاقتصاد والعدالة الاجتماعية والتجارة العادلة	2,87	0,98	متوسطة
3	11	المساواة بين الجنسين	3,85	1,23	مرتفعة
12	12	التنوع والحوار بين الثقافات والاديان	2,16	0,55	منخفضة
14	13	التنمية المستدامة والصحة	1,97	0,64	منخفضة
4	14	الانجازات العلمية والتكنولوجية المعاصرة	2,78	0,91	متوسطة
		المجموع الكلي	2,89	0,81	متوسطة

ومن خلال جدول (3) يتضح أن دور مدرسي الاجتماعيات في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء (النموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي) في مجال المعارف بدرجة متوسطة بصورة اجمالية مع بعض الميول الى حالة الارتفاع؛ إذ بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (2,89) والانحرافات المعيارية الكلية (0,81) ، وحصلت الفقرة (5) والتي نصت على (العنف والتطرف المنهجي والمباشر) على أعلى متوسط حسابي بلغ (4,19) وبانحراف معياري قدره (1,22) وبدرجة مرتفعة، بينما حصلت الفقرة (13) التي نصها (التنمية المستدامة والصحة) على اقل المتوسطات الحسابية وبلغ (1,97) وانحراف معياري (0,64) وبدرجة منخفضة.

المجال الثاني : القيم: يوضح جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات هذا المجال.

لفقرات مجال القيم جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة

الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	1	الاعتزاز بذاتهم وبخلفياتهم الاجتماعية	4,55	1,14	مرتفعة
1	2	تقدير قيمة الآخرين وخاصة المختلفة عنهم	4,86	1,71	مرتفعة
9	3	تعزيز التضامن والتطلع الى عالم اكثر عدالة اجتماعية وسلاماً وامناً على الاصعدة الدولية	3,05	0,65	متوسطة
6	4	الاهتمام بالتوازن البيئي على المستوى العالمي	3,74	0,68	مرتفعة
4	5	تناول مصادر متنوعة للمعلومات والثقافات بعقلية منفتحة ونقدية	4,13	0,87	مرتفعة
8	6	تطوير رؤى مختلفة وشاملة لمستقبل افضل للمجتمعات وللعالم	3,15	0,67	منخفضة

10	7	الشعور بالانتماء الى مجتمع يقدر الحقوق الفردية والجماعية	2,85	0,87	منخفضة
5	8	شعور بالعم المتبادل وضرورة المساهمة في اتخاذ قرارات مشتركة	3,95	0,97	متوسطة
7	9	تعزيز مبادئ التعددية وعدم التمييز والعدالة الاجتماعية	3,55	0,82	متوسطة
3	10	الاعتزاز بذاتهم وبخلفياتهم الثقافية	4,30	0,98	مرتفعة
		المجموع الكلي	3,81	0,93	مرتفعة

ويتضح من خلال جدول(4) أن دور مدرسي الاجتماعيات في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء (النموذج المركز الأوروبي للترباط والتضامن العالمي) في مجال القيم جاء بدرجة مرتفعة بشكل واضح؛ إذ بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (3,81) والانحرافات المعيارية الكلية (0,93)، وحصلت الفقرة (2) والتي نصت على (تقدير قيمة الآخرين وخاصة المختلفة عنهم) على أعلى متوسط حسابي بلغ (4,86) وانحراف معياري قدره (1,71) وبدرجة مرتفعة، بينما حصلت الفقرة (7) التي نصها (الشعور بالانتماء الى مجتمع يقدر الحقوق الفردية والجماعية) على أقل المتوسطات الحسابية وبلغ (2,85) وانحراف معياري (0,87) وبدرجة منخفضة.

المجال الثالث : المهارات:

يوضح جدول(5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات هذا المجال.

جدول(5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة

لفقرات مجال المهارات

الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	التفكير الذاتي من خلال مناقشة القضايا بعقل نقدي	4,56	1,66	متوسطة
17	2	اعادة النظر في مواقفهم على ضوء الادلة الجديدة	2,27	0,68	متوسطة
16	3	القدرة على تجاوز الاحكام المسبقة والتلفين والدعاية	2,35	0,61	متوسطة
6	4	تحديد الصور النمطية والاحكام المسبقة السلبية	3,81	0,94	متوسطة
5	5	التعامل مع التنوع الثقافي واللغات والنظم لتحقيق تفاهم متبادل	3,92	0,89	مرتفعة
2	6	تقبل فكرة ان جميع الفئات الاجتماعية والثقافية تسهم في اثراء حياة المجتمع	4,29	1,24	متوسطة
4	7	تقدير قيمة التعاون في المهام المشتركة لتحقيق الجودة والتميز في الاداء	3,98	0,98	متوسطة
7	8	التعاطف من خلال التعامل بحس مرهف مع اراء ومشاعر الآخرين من الشعوب والثقافات الاخرى	3,69	0,86	منخفضة
3	9	تنمية وتوظيف مهارات الحوار (الاستماع النشط، احترام الرأي الاخر)	4,14	1,02	مرتفعة
8	10	اثبات الذات بشكل بناء من خلال التواصل بوضوح وثقة مع الآخرين	3,57	0,87	متوسطة
12	11	فهم تعقيدات العالم وتنقضاته وسبب عدم وجود حلول للمشاكل المعقدة	3,10	0,63	مرتفعة
13	12	التعامل مع الصراعات ومعالجتها بطريقة بناءة	2,92	0,67	منخفضة
9	13	التعامل مع القضايا العالمية بطريقة ابداعية	3,44	0,84	منخفضة
11	14	السعي لمزيد من المعرفة حول القضايا العالمية	3,17	0,97	متوسطة
10	15	المشاركة في صنع القرار في مناخ ديمقراطي	3,29	0,77	
15	16	تطوير الوعي الاعلامي والتعامل مع المعلومات بطريقة نقدية	2,51	0,61	
14	17	الاستخدام المسؤول لابتكارات العلم والتكنولوجيا	2,74	0,59	
		المجموع الكلي	3,40	0,87	متوسطة

ومن خلال جدول (5) يتضح أن دور مدرسي الاجتماعيات في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء (النموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي) في مجال المهارات بدرجة متوسطة بصورة اجمالية؛ إذ بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (3,40) والانحرافات المعيارية الكلية (0,87)، وحصلت الفقرة (1) والتي نصت على (التفكير الذاتي من خلال مناقشة القضايا بعقل نقدي) على أعلى متوسط حسابي بلغ (4,56) وانحراف معياري قدره (1,66) وبدرجة مرتفعة، بينما حصلت الفقرة (2) التي نصها (إعادة النظر في مواقفهم على ضوء الأدلة الجديدة) على أقل المتوسطات الحسابية وبلغ (2,27) وانحراف معياري (0,68) وبدرجة منخفضة.

نتائج السؤال الثاني: ينص السؤال الثاني على "ما دور مدرسي الاجتماعيات في تعزيز قيم المواطنة وفق النموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة"، وللإجابة على هذا لحساب دلالة الفروق T-test السؤال فيما يخص المؤهل العلمي تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار لأفراد عينة الدراسة و جدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية

لمدرسي الاجتماعيات حسب المؤهل العلمي

تسلسل	مجلات الامتداد	المؤهل العلمى	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	"قيمة t"	مستوى الدلالة	الدلالة
1	المعارف	بكالوريوس	106	2,76	1,89	1,44	0,05	غير دالة
		ماجستير	9	3,22	0,98			
2	القيم	بكالوريوس	106	2,88	0,81	2,81	0,05	دالة
		ماجستير	9	3,19	0,75			
3	المهارات	بكالوريوس	106	3,11	0,73	1,18	0,05	غير دالة
		ماجستير	9	3,54	0,89			
	الاستبانة ككل	بكالوريوس	106	2,91	1,14	1,81	0,05	غير دالة
		ماجستير	9	3,31	0,87			

" المحسوبة أقل من قيمة الجدولية في الانموذج ككل، وهذا يدل على عدم وجود فروق "وقد تبين من الجدول السابق أن قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لدور مدرسي الاجتماعيات في المرحلة لمتوسطة في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المؤهل العلمى.

" المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية في المجال الثاني (القيم)، فهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند "t أما قيمة مستوى (0.05) في دور مدرسي الاجتماعيات لتعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة وفق النموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي تعزى لمتغير المؤهل العلمى لصالح حملة شهادة (الماجستير)، وقد يعود السبب في هذه النتيجة أن مدرسي المرحلة المتوسطة الذين يحملون شهادات عليا أكثر الماماً بقيم المواطنة وكيفية تعزيزها لدى الطلاب من خلال دراستهم.

أما فيما يخص سنوات الخبرة وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار تحليل لحساب دلالة الفروق لأفراد عينة الدراسة و جدول (7) يوضح ذلك: One-way ANOVA لنتباين الاحادي

جدول (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة الفائية لمدرسي الاجتماعيات حسب سنوات الخبرة

الدالة الاحصائية	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	العدد	سنوات الخدمة	مجالات الانموذج
0,84 غير دالة	2,324	0,168	2	0,491	45	أقل من خمس سنوات	المعارف
					39	من (5-10) سنوات	
					31	أكثر من عشرة سنوات	
0,269 غير دالة	3,121	0,269	2	0,572	45	أقل من خمس سنوات	القيم
					39	من (5-10) سنوات	
					31	أكثر من عشرة سنوات	
0,276 غير دالة	3,417	0,278	2	0,623	45	أقل من خمس سنوات	المهارات
					39	من (5-10) سنوات	
					31	أكثر من عشرة سنوات	

" المحسوبة أقل من قيمة الجدولية في الانموذج ككل، وهذا يدل على عدم وجود فروق "وقد تبين من الجدول السابق أن قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لدور مدرسي الاجتماعيات في المرحلة لمتوسطة في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم تقبل المدرسين بمختلف سنوات خبرتهم لكل ما هو جديد في تعزيز قيم المواطنة الا بنسبة قليلة وحسب الفروق الفردية بينهم ومواكبة التطور المعرفي والثقافي والاجتماعي.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات: أولاً

1- ان درجة تعزيز قيم المواطنة لمدرسي الاجتماعيات في ضوء انموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي جاءت بدرجة متوسطة.

2- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

3- اثبتت الدراسة فاعلية المجال الثاني (القيم) في انموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن

العالمي الذ جاء بنسبة مرتفعة.

4- أسهمت الدراسة الحالية في الكشف عن ضرورة ادخال مدرسي ومعلمي الاجتماعيات في دورات

تربوية حول مفاهيم المواطنة وطرق تعزيزها وتنميتها لدى الطلبة.

ثانياً: التوصيات:

1- ضرورة تضمين مناهج الاجتماعيات ببعض الانشطة الإثرائية التي تعزز من ابعاد وقيم المواطنة لدى الطلاب.

2- مساعدة متخذي القرار ورسمي السياسة الاجتماعية والتربوية في تقويم الوضع العام للمؤسسة التربوية ودورها وأدائها في تعزيز المواطنة، والحاجة إلى وضع تصور لتطوير دور المعلم والمدرسة في تعزيز المواطنة.

3- الاهتمام بعقد فعاليات تربوية تسهم بتعزيز المواطنة من خلال المؤتمرات والندوات والملتقيات

4- اجراء ورش عمل ودورات تدريبية من اجل توظيف المدرسين والمعلمين للأنشطة اللامنهجية من اجل تعزيز قيم المواطنة وتضمنها بشكل مستمر لتقويم الطلاب

ثالثاً: المقترحات:

1- عقد ندوات وورش عمل حول التأثير الإقليمي والخارجي على المجتمع وما يحمله من مؤثرات قد تؤثر على المواطنة والثقافة السياسية وتأثير على الوعي عند الطلاب.

2-وضع خطة استراتيجية تتبناها مديريات التربية للارتقاء بقيم المواطنة لدى الطلاب وتنمية الشعور بالمسؤولية الاخلاقية تجاه مجتمعهم.

3- العمل على اجراء دراسات حول تقويم كتب الاجتماعيات في المراحل المختلفة في ضوء قيم المواطنة ودرجة امتلاكها لها

5- اجراء دراسة على العوامل التي تعزز من دافعية مدرسي الاجتماعيات لترسيخ وتنمية مفاهيم المواطنة.

المصادر

- 1- ابراهيم، حسام الدين السيد، وسهام بنت خميس الحكمانية (2022) : دور المعلمين في تنمية المواطنة العالمية بمدارس التعليم ما بعد الاساسي في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان في ضوء نموذج المركز الاوربي للترابط والتضامن العالمي، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، المجلد6، العدد28، يوليو.
- 2- أبو العلا، عبيد (٢٠٠٩): تقويم محتوى كتاب الفلسفة للمرحلة الثانوية في ضوء القيم السياسية اللازمة للمجتمع المصري، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية.
- 3- بدوي، احمد زكي (1992) : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت.
- 4- جمهورية العراق (2011) : وزارة التربية، الفلسفة التربوية، المديرية العامة للمناهج .
- 5- الحامد، محمد(2005) : الشراكة والتنسيق في تنمية المواطنة، ورقة مقدمة للقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي في وزارة التربية والتعليم، الباحة.
- 6- الحربي، منال عبد الهادي (2021) : دور التعليم عن بعد في تفعيل المواطنة الرقمية في الدراسات الاجتماعية بالتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، بحث منشور، المجلة التربوية، جامعة سوهاج-كلية التربية.
- 7- داود، عبد العزيز(2011) : دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة جامعة كفر الشيخ بمصر، جامعة الامارات العربية المتحدة، المجلة الدولية للأبحاث التربوية.
- 8- راجل، عبد العزيز(د.ت) : قيم المواطنة في الوسط المدرسي، مجلة علوم التربية، العدد55 . 9- صيام، عماد (2007) : المواطنة من سلسلة الموسوعة السياسية للشباب، دار نهضة ، القاهرة.
- 10- زقاوة، احمد (2020) : تمثل قيم المواطنة لدى عينة من الطلاب الثانويين والجامعيين على ضوء متغير الجنس والمستوى الاكاديمي ، مجلة العلوم النفسية والتربوية، بحث منشور، العدد 2، الجزائر.
- 11- العامري ، محمد حسن (2022) : مدى تضمين ابعاد المواطنة في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الاساسي في الجمهورية اليمنية، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، المجلد6، العدد28، يوليو.
- 12- كاييزودو، أليسيا؛ وآخرون (٢٠١٢): الدليل التطبيقي للتربية من أجل المواطنة العالمية : مفاهيم ومنهجيات التربية من أجل المواطنة العالمية لاستعمال المربين والمسؤولين السياسيين ، ترجمة: عفاف 13- مبارك وطارق محضاي، لشبونة البرتغال مركز الشمال الجنوب لمجلس أوروبا.
- 14- الكندري، هدى احمد (2019) تطوير دور التعليم الثانوي بدولة الكويت لتعزيز المواطنة لدى الطلاب في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية بطنطا-مصر.
- 15- ميشل، مان (1994) : موسوعة العلوم الاجتماعية، تعريب عادل الهواري وسعد مصلوح، الكويت، مكتبة الفلاح.
- 16- نور الدين ، بن الطاهر(2020) ، قراءة سوسيولوجية للمناهج التربوي ودوره في غرس قيم المواطنة كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية انموذجا، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، المجلد: 10، العدد:1.
- 17- روبة، صوالح، وبله باسي مسعودة (2021): دور المسرح في تنمية قيم المواطنة في المدرسة الجزائرية ، مجلة ربحان للنشر العلمي، العدد الثامن.
- 18- Gary Hopkins (2002). Education world, Editor in Chief Copyright.