



**THE EFFECT OF USING THE PEER TEACHING METHOD IN
ACHIEVING SOME EDUCATIONAL OBJECTIVES FOR A NUMBER
OF BOXING PUNCHE**

Asst. L. Ahmed Sami Hassan

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kirkuk
ahmedsami@uokirkuk.edu.iq

Asst. L. Taha Yousef Kareem

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kirkuk
Tahayousef@uokirkuk.edu.iq

Asst. L. Ahmed Sadiq Niyazi

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kirkuk
ahmetsarraf09@gmail.com

ABSTRACT

Recent trends have emerged in the methods of teaching physical education that allow the teacher to move from one method to another and use the appropriate ones according to need and according to the individual differences between the learners and the goal for which it is to be taught, with the aim of giving the learner a greater opportunity to make decisions in the educational process, and the peer teaching method is one of the methods Modern teaching involves a student teacher who teaches a student with a lower academic level. It is a system in which students help each other and is built on the basis that education is learner-centered, taking into account an effective learning environment that focuses on integration, where the student is fully engaged in cooperative work, and education is conducted under the supervision of the teacher, as multiple studies and research have proven the effectiveness and efficiency of the teaching method. Peers help in promoting and treating learning difficulties in general, as well as in learning social skills, or in personal qualities. Many studies have indicated encouraging results when using this method to improve the academic skills of learners, and based on the above, the importance of research is highlighted in preparing an educational program using the peer teaching method in learning some boxing grips and developing the attitude towards a boxing lesson. The research problem lies in determining the effect of using this method (peer training) on skill achievement and developing the attitudes of students of the College of Physical Education towards boxing lessons. The aim of the research is to know the effect of using the peer teaching method in developing the attitude towards studying boxing. The research hypothesis is that there are statistically significant differences between the average scores of the

KEYWORDS

Peer teaching method, educational objectives, boxing punches

experimental and control groups in developing the attitude towards boxing lessons. The researchers used the experimental method to suit the research problem. The research sample was randomly selected from second-year students for the academic year 2022-2023. Through the results, the researchers reached the following conclusions:

- 1The peer teaching method was better than the traditional method in terms of skill achievement.
- 2The peer teaching method was better than the traditional method in developing psychological orientation.
- 3Using the pairing method has a significant and effective impact on developing cognitive achievement in boxing.

From the conclusions, the recommendations were:

- 1Emphasis on the use of peer teaching method in teaching boxing.
- 2Using the cognitive achievement test in theoretical exams in other universities and colleges.

(تأثير استخدام أسلوب تدريس الأقران في تحقيق بعض الأهداف التعليمية لعدد من لكمات الملاكمة)

م. احمد سامي حسن - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك ahmedsami@uokirkuk.edu.iq

م. طه يوسف كريم - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك Tahayouseef@uokirkuk.edu.iq

م. احمد صادق نيازي - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك ahmetsarraf09@gmail.com

ملخص البحث

ظهرت اتجاهات حديثة في أساليب تدريس التربية الرياضية تسمح للمعلم بالانتقال من أسلوب إلى آخر واستخدام المناسب منها حسب الحاجة وحسب الفروق الفردية بين المتعلمين والهدف الذي من أجله المراد تدريسها، بغرض إعطاء المتعلم فرصة أكبر لاتخاذ القرارات في العملية التعليمية ، وان طريقة تدريس الأقران هي إحدى طرق التدريس الحديثة المتمثلة في الطالب المعلم الذي يقوم بتدريس طالب ذو مستوى دراسي أقل. هو نظام يساعد فيه الطلاب بعضهم البعض ويتم بناؤه على أساس أن التعليم يتمحور حول المتعلم، مع مراعاة بيئة التعلم الفعالة التي تركز على التكامل، حيث ينخرط الطالب بشكل كامل في العمل التعاوني، ويتم التعليم بإشراف المعلم، حيث أثبتت الدراسات والأبحاث المتعددة فعالية وكفاءة أسلوب تعليم الأقران في تعزيز وعلاج صعوبات التعلم بشكل عام، وكذلك في تعلم المهارات الاجتماعية، أو في الصفات الشخصية. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى نتائج مشجعة عند استخدام هذه الطريقة في تحسين المهارات الأكاديمية للمتعلمين ، وبناءً على ما تقدم تبرز أهمية البحث في إعداد برنامج تعليمي باستخدام أسلوب تدريس الأقران في تعلم بعض مسكات الملاكمة وتنمية الاتجاه نحو درس الملاكمة . اما مشكلة البحث فتكمن في تحديد أثر استخدام هذا الأسلوب (تدريب الأقران) في التحصيل المهاري وتنمية اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو درس الملاكمة . وهدف البحث هو معرفة اثر استخدام أسلوب

تدريس الأقران في تنمية الاتجاه نحو درس الملائمة . وفرض البحث هو توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الاتجاه نحو درس الملائمة. واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته لمشكلة البحث . وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب المرحلة الثانية للعام الدراسي 2022-2023 . ومن خلال النتائج توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :

- 1- ان أسلوب تدريس الأقران كان أفضل من الأسلوب التقليدي في التحصيل المهاري.
 - 2- ان أسلوب تدريس الأقران كان أفضل من الأسلوب التقليدي في تنمية الاتجاه النفسي.
 - 3- ان لاستخدام اسلوب الاقتران تاثير كبير وفعال في تنمية التحصيل المعرفي في الملائمة .
- ومن خلال الاستنتاجات فكانت التوصيات :

- 1- التأكيد على استخدام أسلوب تدريس الأقران في تدريس مادة الملائمة .
- 2- استخدام اختبار التحصيل المعرفي في الامتحانات النظرية في جامعات وكليات اخرى.

الكلمات المفتاحية : (اسلوب تدريس الاقران ، الاهداف التعليمية ، لكلمات الملائمة)

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

اتجهت طرق التدريس إلى استخدام الأساليب الحديثة التي تعتمد على إشراك الأفراد المنتظمين في صف أو مرحلة واحدة في تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة التي يمارسونها في دروس التربية الرياضية، مع الاستفادة من الفروق الفردية لجعلها مصدر قوة بدلا من ذلك لكونه مصدر اهتمام للمعلم، ونقطة تثير دافعية الأفراد لبذل ما يستطيعون وبحسب قدراتهم الفردية، مما يدفعهم إلى تحقيق إنجاز مناسب بقدراتهم، ويدفعهم إلى السعي نحو المساواة مع قدرات أقرانهم الذين يعتمدون عليهم. ظهرت اتجاهات حديثة في أساليب تدريس التربية الرياضية تسمح للمعلم بالانتقال من أسلوب إلى آخر واستخدام المناسب منها حسب الحاجة وحسب الفروق الفردية بين المتعلمين وإمكانياتهم والهدف الذي من أجله المراد تدريسها، بغرض إعطاء المتعلم فرصة أكبر لاتخاذ القرارات في العملية التعليمية. (جرجيس، 2008، 9) .

إن الطريقة التي يتبعها المعلم وجميع أساليبه وأنشطته تعمل على جذب انتباه الطلاب وجعلهم يرغبون ويشتاقون إلى المادة العلمية والتي تعتبر أساس نجاح المعلم في عمله في إيصال المادة العلمية للطلاب . وتظهر أهمية الطريقة من خلال نجاح المعلم في عمله ومدى استفادة الطلاب من عمله.

طريقة تدريس الأقران هي إحدى طرق التدريس الحديثة المتمثلة في الطالب المعلم الذي يقوم بتدريس طالب ذو مستوى دراسي أقل. هو نظام يساعد فيه الطلاب بعضهم البعض ويتم بناؤه على أساس أن التعليم يتمحور حول المتعلم، مع مراعاة بيئة التعلم الفعالة التي تركز على التكامل، حيث ينخرط الطالب بشكل كامل في العمل التعاوني، ويتم التعليم في ظل إشراف المعلم. على سبيل المثال، يقوم الطلاب بتعليم من هو أصغر منهم، أو من هو أصغر منهم، في اكتساب بعض جوانب المهارات الحركية وفهم أساسياتها.

وأكد (توبنج، 1988) على أهمية الاستعانة بالأقران في تعليم زملائهم بطريقة منتظمة، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب المهمة في التعليم فضلاً عن حداثتها. طبيعي أن كل إنسان اجتماعي في طبيعته وسلوكه، والسلوك بطبعه ثابت نسبياً ويعد نتيجة متعلمة من المجتمع، والتعلم هو تغيير في السلوك ناتج عن استئارة، وهذه الاستئارة قد تكون من الصحبة والأقران، فإذا كانت الثلة التي ينتمي إليها مجدة ومحبة للتعليم فيكون التكيف مع البرنامج التعليمي سليم وإذا كان عكس ذلك فإنه يؤدي إلى سوء التوافق .

أثبتت الدراسات والأبحاث المتعددة فعالية وكفاءة أسلوب تعليم الأقران في تعزيز وعلاج صعوبات التعلم بشكل عام، وكذلك في تعلم المهارات الاجتماعية، أو في الصفات الشخصية. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى نتائج مشجعة عند استخدام هذه الطريقة في تحسين المهارات الأكاديمية للمتعلمين. هناك أيضاً عدد متزايد من المعلمين والمعلمين والباحثين المتحمسين لهذه الطريقة باعتبارها طريقة تدعم التعلم النشط والفعال (الحارثي، 2007، 4).

، (1989) على أهمية أسلوب تدريس الأقران وأنه يحقق ما يلي : Hirst ، boodlod وأكد كلا من (1- يساعدهم معلم الصفوف الكبيرة وذوي المستويات التحصيلية المختلفة على تحقيق أهداف التعلم. 2- يخفف العبء على المعلمين ويساعدهم على توجيه أنشطتهم للتفاعل مع الطلاب والعناية بهم. 3- يجعل أنشطة التعلم تتمحور حول المتعلمين وليس المعلم بحيث يصبح المتعلمون أكثر نشاطاً في عملية التعلم. boodlod ، Hirst.(18، 1989،)

وبناءً على ما تقدم تبرز أهمية البحث في إعداد برنامج تعليمي باستخدام أسلوب تدريس الأقران في تعلم بعض مسكات الملاكمة وتنمية الاتجاه نحو درس الملاكمة .

1-2 مشكلة البحث .

إن مواكبة التطور والتغيير في مختلف المجالات بشكل عام وفي مجال طرق التدريس بشكل خاص يتطلب منا استخدام وابتكار أساليب وأساليب حديثة تركز على المتعلم باعتباره محورياً أساسياً وفعالاً في العملية التعليمية والابتعاد عن الطريقة التقليدية التي تركز على المعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية مما ينعكس سلباً على

مستوى مشاركة الطلاب في العملية التعليمية. - تنفيذ الأنشطة بحيث لا تشبع ميولهم ورغباتهم، مما يولد اتجاهات سلبية تجاه المادة التعليمية، وهو ما ينعكس أيضاً على فهمهم ومستوى تحصيلهم. ويلاحظ المتابعون لتعليم الملاكمة أن بعض الطلاب يحتاجون لمدرس المادة لمرافقتهم لتعلم القبضات، وهذا يسبب جهد وتعب لمعلم المادة بسبب كثرة الطلاب في الفصل الواحد. ومن هنا برزت مشكلة البحث في إيجاد أسلوب يقلل من الجهد على عاتق المعلم ويحمل الطالب مسؤولية أكبر تجاه زملائه وتجاهه. موضوع البحث، وهنا تكمن مشكلة البحث في تحديد أثر استخدام هذا الأسلوب (تدريب الأقران) في التحصيل المهاري وتنمية اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو درس الملاكمة .

1-3 هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن :

1-3-1 اثر استخدام أسلوب تدريس الأقران على التحصيل المهاري في الملاكمة.

1-3-2 اثر استخدام أسلوب تدريس الأقران في تنمية الاتجاه نحو درس الملاكمة .

1-4 فرضا البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المهاري في الملاكمة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الاتجاه نحو درس الملاكمة.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك.

1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 2023/3/5 ولغاية 2023/3/30.

1-5-3 المجال المكاني : قاعة الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك.

1-6 تحديد المصطلحات .

1-6-1 تدريس الأقران .

وهو قيام التلاميذ بتعليم بعضهم بعضاً، وقد يكون القرين المعلم من نفس العمر أو الصف أو المجموعة أو

يعلوهم عمراً أو مستوى مدرسياً. (فرج، 2009، 49) .

1-6-2 التحصيل المهاري. عرفه خيون بأنه : " مهمة أو عمل معين يعكس فاعلية عالية في الأداء " (خيون، 2002، 19)

وعرفه خاطر وآخرون بأنه : " جوهر الأداء الذي يتميز بانجاز مقدار كبير من العمل مع بذل مقدار من الجهد البسيط نسبياً " (خاطر وآخرون، 2007، 78)

2- الدراسات النظرية والمشابهة :

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 تدريس الأقران :

لقد لاقى أسلوب تدريس الأقران اهتمام بعض التربويين ولكن الاعتماد عليه ظل مرهون ببعض الدراسات والبحوث ولم يطبق ميدانياً إلا مؤخراً وهو بحاجة إلى دعم أكثر من الناحية (النظرية والعملية) ولقد صنفه البعض بأنه يأتي ضمن ما يسمى بالتعليم الموازي وعرف بأنه: قيام التلاميذ بتعليم بعضهم بعضاً، وقد يكون القرين المعلم من نفس العمر أو الصف أو المجموعة أو يعلوهم عمراً أو مستوى مدرسياً). (فرج، 2009، 49)

إن أسلوب تدريس الأقران يشير إلى تدريس الطالب لطالب آخر فهي تعزز ما وراء المعرفة وبمعدل أسرع مما يمكن تحقيقه عند عمل التلميذ بشكل مستقل، وأسلوب تدريس الأقران عبارة عن أسلوب يتم فيه تنظيم أفراد الفريق في أزواج، كل فرد من هذا الزوج له دور في عملية التغذية الراجعة، ويقوم التلميذ الأكثر قدرة بمساعدة التلميذ الأقل قدرة للتعلم بثنائيات عمل تعاونية أو مجموعات صغيرة يتم تنظيمها بعناية من قبل معلم محترف، وأهمية استخدام الأقران في تعليم زملائهم بطريقة منتظمة، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب المهمة في التعليم فضلاً عن حداثة، وهو أسلوب تفاعلي يتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور المعلم والآخر يأخذ دور التلميذ، وإذا كان التلميذ نفسه هو المعلم، فعليه أن يكون قد أتقن الهدف التعليمي كي يتسنى له تعليم التلميذ الذي لم يتقن الهدف بعد. ونضيف إلى ذلك أن جوهر أسلوب تدريس الأقران هو عبارة عن تهيئة معلم لكل تلميذ ويتم هذا عن طريق التشكيلات الزوجية ثم يتبادلان الأدوار، أما دور المعلم هنا فهو اتخاذ جميع قرارات التخطيط فضلاً عن ملاحظة المتعلمين، وإنه يقوم على أساس تعليم الطالب لقرينه الذي يحتاج إلى مساعدة. (الاطوي والزبيدي، 2009، 317)

ولقد لاقى أسلوب تدريس الأقران اهتمام بعض التربويين ولكن الاعتماد عليه ظل مرهون ببعض الدراسات والبحوث ولم يطبق ميدانياً إلا مؤخراً وهو بحاجة إلى دعم أكثر من الناحية (النظرية والعلمية) ولقد صنفه البعض بأنه يأتي ضمن ما يسمى بالتعليم الموازي.

وعرف بأنه : قيام التلاميذ بتعليم بعضهم بعضا وقد يكون القرين المعلم من نفس العمر أو الصف أو المجموعة أو يعلوهم عمرا أو مستوى مدرسيا. (فرج، 2009، 49)

أهمية استخدام تعليم الأقران : تؤدي جماعات الرفاق دورا مهما وأساسيا في حياة المتعلمين والمراهقين بصورة خاصة نظرا للوقت الطويل الذي يقضيه الرفاق مع بعضهم داخل المدرسة أو الكلية وخارجها مما يزيد التفاعل عمقا وشدة بينهم ويؤثر في سلوكهم واتجاهاتهم تأثيرا كبيرا فالمرهق لا يستطيع التخلي عن رفاقه أو أصدقائه الذين يضع فيهم ثقته التامة. (الزري، 2002، 116)

وأضافت (الطناوي، 2009) ان أسلوب تدريس الأقران يفيد في تحقيق ما يلي :

- 1- توجيه الاهتمام الفردي للقرين بإتاحة فرص له للتعلم وفقا لقدراته وسرعته الخاصة في أداء المهام التي يقوم بها.
- 2- توفير التغذية الراجعة المستمرة لتصحيح مجهودات الأقران.
- 3- تعزيز عمل الأقران معا وتدريبهم على التعلم الجمعي والتعلم التعاوني الذي أصبح من الضرورات الاجتماعية والتعليمية، نظرا لتأثير المعرفة المرتفعة على أقرانهم وإسهامهم في تشكيل أفكارهم وتعزيزها وتعميقها.
- 4- كذلك يفيد أسلوب تدريس الأقران بدرجة كبيرة مع المتعلمين ذوي مستويات الطموح المنخفضة الذين نقلت عنهم بأنفسهم، لأنه ينمي لديهم القناعة بأنه إذا كان قرين كل منهم قادرا على التعلم فانه من السهل عليهم ان يتعلموا هم أيضا ويتقوا أكثر في قدرتهم على التعلم، كما يصلح هذا الأسلوب أيضا لتحسين تعلم المضطربين انفعاليا ومساعدتهم على بناء الثقة وتنمية المهارات الاجتماعية لديهم. (الطناوي، 2009، 153).

2-1-1-1 أنواع مساعدة الأقران :

هناك عدة أنواع لأسلوب تدريس الأقران والذي يمكن ان يسهم تطبيقه في حل مشكلات النقص في إعداد

(انه قد صنف أساليب Klaus 1973 المعلمين الذي يعانون منه كثيرا، وذكر (لرحاوي 2009) نقلا عن)

الاستفادة من الطلاب بوصفهم مصدرا للتدريس في أربعة نماذج:

- 1- مساعدة طلاب الصف لأقرانهم : تبعا لهذا النموذج ينظم طلاب الصف في مجموعات تتكون كل منها من طالبين أو أكثر يلتقي أفرادها في الأوقات المخصصة للتدريس على ما تم تعلمه، حيث لا يتطلب الأمر إلا قدرا قليلا من الإشراف والتوجيه من المدرس، ويتيح هذا النموذج للطالب فرصة اكبر للتدريب على المهارات التي تم تعلمها مقارنة بما يحدث للحالة التي تكون فيها الهيمنة في الفصل للمدرس.

- 2- مساعدة طلاب من صفوف عليا لطلاب صفوف أدنى : وهو النموذج الأكثر تطبيقا، وتبعاً لهذا النموذج يقوم طلاب من صفوف عليا بمساعدة أقرانهم من الصفوف الدنيا ويستند شيوخ هذا النموذج على عدة افتراضات منها.
- 1- طلاب الصفوف العليا يكونون في العادة أكثر إجابة للمادة من طلاب الصف نفسه.
- 2- الطالب المتقدم في العمر أو التحصيل يكون أكثر تفهماً للصعوبات.
- 3- استجابة الطالب لأخر أكبر منه سناً تكون أقوى من استجابة لطلاب في نفس السن.
- 4- قدرة الطالب الأكبر على ضرب الأمثلة بلغة أقرب إلى فهم الطالب الأصغر.
- 3- نظام العرفاء : وفيها تستند بعض مهام المدرس إلى الطالب ويتم ذلك بتقسيم الفصل إلى مجموعات وتعيين عريف لكل مجموعة يقوم ببعض ادوار المدرس داخل المجموعة وهناك الكثير من الأدوار للمدرس التي يمكن للطلاب ان يقوم بها خير قيام.
- 4- المساعدة خارج المدرسة : يستفاد طلاب المدارس في تدريس المنقطعين عن الدراسة أو الذين لم يحصلوا على مقاعد دراسية أو بعض فئات الطلاب الذين لا تلبى حاجاتهم بشكل وافي في المدرسة كالمختلفين أو المتفوقين. (الرحاوي، 2006، 22)

2-1-1-2 طريقة التدريس في أسلوب تدريس الأقران :

- 1- يتم تقديم الدرس للطلاب من قبل المدرس بطريقة الإلقاء، أو المحاضرة العادية بشكل مركز في وقت قصير يكفي الطلاب المتميزين (ذوي التحصيل العالي) لاستيعاب الدرس.
- 2- يطلب المدرس من الطلاب الذين استوعبوا الدرس مساعدة أقرانهم في فهم المعلومات التي يتضمنها الدرس.
- 3- يتولى المدرس بعد ذلك متابعة الجميع، والتشديد على الحالات الخاصة التي تحتاج إلى تدخل مباشر. وقبل ذلك يجب معرفة ان العملية تقتضي تنظيم بيئة التعلم بطريقة تسمح باستخدام هذا الأسلوب في التعليم. (عطية، 2008، 168)

2-1-1-3 دور المدرس في أسلوب تدريس الأقران :

- يختلف دور المدرس في هذا الأسلوب عن الدور الذي يقوم به في الأسلوب الاعتيادي فالمدرس هنا هو المنظم للمجموعات والمرشد والمعين وقت الحاجة :

- 1- يقوم المعلم بتحضير الأدوات والوسائل اللازمة لعملية التدريس مع تخصيص الزمن اللازم لكل نشاط والمكان المناسب لتطبيقه.
- 2- تحديد الهدف المطلوب والذي ييسر على أساسه العمل مع الطالب المعلم.
- 3- تحديد طريقة التعامل مع الطالب المتعلم وأساليب التعزيز المناسبة للمواقف التعليمية.
- 4- يظل المعلم متابعاً لسير النشاط في الدرس من الخلف مع مراعاة عدم التدخل إلا في الأوقات التي تتطلب تدخل إيجابي منه وذلك لتصحيح مسار النشاط أثناء الدرس.
- 5- عمل بطاقات ملاحظة لكل نشاط في الدرس يدون فيها مدى استعادة الطالب من الأسلوب مع ذكر نواحي الضعف والسلبية لتجنبها أو إعادة النشاط بأساليب مختلفة أخرى تكون أكثر فاعلية مع الطالب. (عيسى، 2010، انترنت)

2-2 الدراسات السابقة :

2-2-1 دراسة سليم (2005)

"أثر استخدام التعلم التعاوني وفق إستراتيجية تدريس الأقران في تعلم مهارات كرة القدم". وهدف البحث إلى الكشف عن: أثر استخدام التعلم التعاوني وفق إستراتيجية تعليم الأقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

واجري البحث على عينة من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين، إذ شمل البحث على مجموعتين، مجموعة تجريبية درست وفق الأسلوب التعاوني ومجموعة ضابطة درست وفق الأسلوب التقليدي وبلغ عدد كل مجموعة (12) طالباً. أما أدوات البحث فتمثلت بالاختبارات المهارية (الدرجة، الإخماد، السيطرة) بكرة القدم وأجرى الباحثون التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج (العينات المستقلة والعينات المترابطة. وتوصلت الدراسة. وعالج الباحثون بياناته إحصائياً باستخدام اختبار) الباحثون إلى العديد من الاستنتاجات أهمها: تفوق المجموعة التي درست وفق إستراتيجية تدريس الأقران على المجموعة التي درست وفق الأسلوب التقليدي (الأمري) في تعلم مهارات (الدرجة، الإخماد، السيطرة).

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث.

3-2 التصميم التجريبي : اعتمد الباحثون على تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي

لملائمته وأهداف البحث. (فان دالين، 1985، 366)

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعات
الاتجاه النفسي التحصيل المهاري	أسلوب تدريس الأقران	الاتجاه النفسي	التجريبية
الاتجاه النفسي التحصيل المهاري	الأسلوب التقليدي	الاتجاه النفسي	الضابطة

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي

3-3 مجتمع البحث وعينه : تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (82) طالبا يمثلون شعبتي أ+ب ، أما عينة البحث فقد شملت شعبة (أ) تم اختيارها بالطريقة العشوائية (القرعة) وقسمت إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. حيث ان المجموعة التجريبية درست بأسلوب تدريس الأقران أما المجموعة الضابطة درست وفق أسلوب مدرس المادة.

وقد استبعد الباحثون الطلبة المؤجلين والراسبين والممارسين للملاكمة وعينة التجارب الاستطلاعية . وبذلك فقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (24) طالبا وبواقع (12) طالبا لكل مجموعة، كما تم تحديد الطريقة التدريسية لكل مجموعة بالطريقة العشوائية.

3-4 تكافؤ مجموعتي البحث : قام الباحثون بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث، لغرض الحد من المتغيرات الداخلية التي قد تؤثر في نتائج البحث، في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع على حساب المتغير المستقل.

وهي (العمر الزمني للطلبة، الطول، الوزن، والتكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية). وكما موضح في الجدول رقم (1)

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث في بعض متغيرات البحث

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المحتسبة بقيمة الجدولية
	م	ع	م	ع	
العمر /شهر	274، 63	16، 87	270، 81	17، 3	952، 0
الطول /سم	175، 9	7، 4	177، 5	6، 86	59، 0
الكتلة /كغم	67، 72	10، 57	70، 14	8، 49	0، 668
رمي الكرة الطبية/م	4، 53	0، 463	4، 7	1، 67	0، 12
القفز من الثبات /م	2، 26	0، 15	2، 32	0، 17	1، 2
تمرين بطن /ثا	10	1، 87	10، 28	2، 36	2، 36
استناد أمامي 10 ثا / عدد	11، 57	1، 39	10، 92	1، 18	1، 41

قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (26) ونسبة خطأ (0، 05) =1، 706

يتبين من الجدول (1) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين في المتغيرات أعلاه مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات

3-5 أدوات البحث .

3-5-1- مقياس الاتجاه النفسي نحو درس الملائمة:

نظرا لعدم توفر مقياس جاهز لقياس اتجاه طلبة كلية التربية الرياضية نحو درس الملائمة اعد الباحثون أداة لقياس اتجاهات طلبة السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية نحو درس الملائمة مروراً بالإجراءات التالية:

1- جمع فقرات المقياس . أعد الباحثون مقياساً للاتجاه نحو درس الملائمة جمعت فقراته من الأدبيات ومقاييس الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاتجاه ولغرض الحصول على العبارات المناسبة لبناء المقياس حيث وجه الباحثون استبياناً مغلقاً لعدد من اساتذة طرائق التدريس وعلم النفس التربوي، وبعد تحليل اجابات الاستبيان الاستطلاعي صاغ الباحثون (35) فقرة وبعد جمع الفقرات وزع الباحثون الفقرات الايجابية والسلبية لتصبح متقاربة من حيث عددها، واعطيت خمسة بدائل للاجابة على فقرات المقياس (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق جداً) بالاعتماد على طريقة ليكرت الخماسي .

2- صدق المقياس . تم عرض المقياس بصورته الاولية على مجموعة من المحكمين في اختصاصات التربية الرياضية وعلم النفس التربوي الملحق (1) حيث يمكن اعتبار اتفاق المحكمين نوع من الصدق الظاهري ، وقد اتفق الجميع على ابقاء فقرات الاختبار مع اجراء بعض التعديلات (0fergason 1981 P 104)

اللغوية عليها وبهذا يكون المقياس مكوناً من (14) فقرة ايجابية و(21) فقرة سلبية الملحق (3)

4- تصحيح المقياس : صحح الباحثون المقياس بأسلوب ليكرت الخماسي وكما موضح في الجدول (2)

الجدول (2) يبين تصحيح مقياس الاتجاه

الدرجات البديائل	موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جداً
الاجابية	5	4	3	2	1
السلبية	1	2	3	4	5

وبهذا بلغت حدود القياس (28-140) بمتوسط نظري قدره (84)

5- ثبات المقياس . طبق الباحثون المقياس على عينة عشوائية مكونة من (30) طالباً من طلاب السنة

الدراسية الثانية جامعة الموصل، وتم استخدام طريقة الأنصاف المنشقة (الفردية والزوجية) لاستخراج معامل

الثبات والذي بلغ (0، 77) ويعد هذا المعامل معامل ثبات عالي يمكن الاعتماد عليه (سماره وآخرون، 1989، 120)

3-6 البرنامج التعليمي: تضمن البرنامج التعليمي (8) وحدات تعليمية موزعة على مجموعتين وبواقع أربع وحدات لكل أسلوب، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة وبواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً وقام الباحثون بعرض البرنامج التعليمي وفق الأسلوبين على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والملاكمة وإبداء آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق من :

1- التأكد من صلاحية تطبيق الخطط على أفراد عينة البحث .

2- التقسيم الزمني لأجزاء الوحدة وزمن كل سؤال.

3- الأسئلة التي وضعت من أجل تحقيق هدف الوحدة

3-8 التجربة الاستطلاعية لتدريس الأقران : قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي وفق

أسلوب (تدريس الأقران) على عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير المشتركين في مجموعتي البحث مكونة

من (16) طالب من المرحلة الثانية وذلك للتعرف على أهم المعوقات والملاحظات التي قد تواجه طريقة التجربة.

3-9 تطبيق التجربة الرئيسية للبحث : عند استكمال الباحثون متطلبات إجراء التجربة من أعداد المجموعات

وتحقيق التكافؤ بينها وتحديد المادة العلمية، قام مدرس المادة بتدريس مجموعتي البحث وكالاتي:

3-9-1 المجموعة التجريبية :

1- تم التدريس بأسلوب (التدريس المقارن) اد قسم الطلاب إلى سبعة أزواج بحيث يكون احد الطلاب ذات

تحصيل عالي والأخر ذات تحصيل واطئ.

2- يعطي مدرس المادة فكرة عن الموضوع السابق لكي يكون هناك ترابط بين الموضوع القديم والموضوع

الجديد.

3- ثم يقوم المدرس بشرح الموضوع الجديد(اللكمة) من الجانبين النظري والعملي.

4- ثم يبدأ قسم التطبيقي حيث يبدأ الطالب ذات التحصيل الواطئ بتطبيق اللكمة لمدة أربع دقائق ونصف ويقوم

الطالب ذات التحصيل العالي بتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة وبعد انتهاء الأربع دقائق ونصف الأولى

يجري تبديل الأدوار أي الطالب ذات التحصيل العالي يطبق المسكة والطالب ذات التحصيل الواطئ يصحح

ويعطي التغذية الراجعة وأيضا لمدة أربع دقائق ونصف .

5- يكون دور المدرس مراقبة جميع الطلاب ومتابعتهم .

3-9-2 المجموعة الضابطة : تستخدم الأسلوب التقليدي وهو بان يقوم المدرس بشرح المهارة للطلاب وإعطاء نموذج للمسكة ثم يقوم الطلاب بتطبيق المسكة والمدرس يعطي التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء .

3-10 إجراء اختبار التحصيل المهاري : بعد الانتهاء من تعليم المنهج الدراسي المقرر قام الباحثون بتطبيق اختبار التحصيل المهاري على طلبة أفراد العينة لغرض قياس المتغيرات التابعة في البحث وبعد الانتهاء من الاختبار تم الحصول على الدرجات النهائية لمجموعتي البحث وإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة.

3-11 تطبيق مقياس الاتجاه نحو درس الملاكمة : بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسية للبحث تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو درس الملاكمة بتوزيع استمارات المقياس على طلاب مجموعتي البحث، اد قام الباحثون بتوضيح تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عليها مع توزيع ورقة الإجابة لكل طالب وتوصية الطلاب بعدم ترك أية فقرة منه دون إجابة، ونفس ماجاء بالاختبار القبلي .

3-12 الوسائل الإحصائية : استخدمت الباحثون الوسائل الإحصائية وفق الحقيبة الإحصائية الجاهزة SPSS.

4- عرض النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج التحصيل المهاري ومناقشتها :

تم استخدام (ت) للتعرف على الفروقات الإحصائية بين متوسطات التحصيل المهاري لمجموعتي البحث والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين دلالة الفروق لاختبار التحصيل المهاري البعدي ولمجموعتي البحث

المجموعة الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحتسبة
	ع	س	ع	س	
التحصيل المهاري	4, 67	26, 83	3, 75	31, 92	1, 99 *

(0.05) ودرجة حرية (26) قيمة ت الجدولية = 1، $706 \leq *$ معنوي عند نسبة خطأ

من الجدول اعلاه يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب تدريس الأقران في التحصيل المهاري، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1، 99) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عن نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (26) والبالغة (1)، (706).

وفق الجدول (3) ترفض الفرضية الأولى، وتقبل الفرضية البديلة القائلة "يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المهاري ولمصلحة المجموعة التجريبية". ويعزو الباحثون

سبب ذلك الى تاثير اسلوب تدريس الاقران من حيث نمط وأسلوب التدريس المستخدم وخصائصه ومزاياه والتي انعكس مدى توفر الفرص التعليمية لكل طالب. ومن ناحية أخرى أن دور الطالب في تدريس الاقران هو دور قيادي وموجه ومسيطر على قرارات التدريس لما لهذا الاسلوب من منح الطالب حرية ممارسة هذه القرارات التي انعكست بدورها على مستوى تحصيل الطالب المهاري ، فقيام الطالب بعدد كبير من ممارسة للكلمات وعدم التقيد بأوامر المدرس له تأثير ايجابي على اتقان هذه الكلمات. وقد ذكر (محبوب، 2000) إلى أهمية تكرار الاداء المهاري واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها، واذاف أن تريس الاقران من شأنه طرح الاحتياجات التي يميل التعليم التقليدي الى تجاهها(محبوب، 2000، 143). وأضاف (أبو نمر، 2009) ان من الفوائد المستخلصة من تطبيق هذا الاسلوب فانه تظهر في المرحلة الاولى من تعلم المهارة، عندما يحتاج التلاميذ الى معرفة نقاط مهمة بعد كل محاولة في أداء المهارة، لتساعدهم على تصحيح أدائهم الفني(ابو نمر، 2009، 151)

2-4 عرض نتائج الاتجاه نحو درس الملائمة ومناقشتها :

تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروق الإحصائية بين متوسطات اختبار الاتجاه النفسي لمجموعتي البحث والجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4) يبين دلالة الفروق لمجموعتي البحث في اتجاه النفسي

المجموعة الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة المحتسبة (ت)
	ع	س	ع	س	
الاتجاه النفسي	7، 31	71، 57	9، 65	56، 93	4، 53*

(0.05) ودرجة حرية (26) قيمة ت الجدولية = 1، 706 ≤ * معنوي عند نسبة خطأ

من الجدول (3) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب تدريس الأقران، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4، 53) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عن نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (26) وبالباغة (1، 706).

وفق الجدول (4) ترفض الفرضية الثانية، وتقبل الفرضية البديلة القائلة "يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مقياس الاتجاه النفسي ولمصلحة المجموعة التجريبية".

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى طبيعة أسلوب تدريس الأقران حيث أن الطالب غير مقيد بالأوامر الصادرة من قبل المدرس والتي تأتيه تباعا على طول فترة الدرس كما هو جاري بالأسلوب التقليدي حيث نرى أن أسلوب تدريس

الأقران يعطي الطالب نوعا من الحرية في التطبيق والتنوع للقيام بعدة أدوار خلال الدرس من حيث التطبيق ثم الانتقال إلى الحكم على عمل الزميل وإعطاء التغذية الراجعة الأمر الذي أدى إلى شعور الطالب بنوع من إثبات الوجود في الدرس والتي بالتالي انعكست على ارتفاع الاتجاه النفسي لديه . حيث يتفق هذا الرأي مع ما ذكره (توق وعدس) "أنه يمكن الاستدلال على كثير من اتجاهات الأفراد من خلال أسلوب لعب الأدوار، فالفرد عندما يطلب إليه القيام بدور ما يحبه تراه يتقنه ويقبل إليه برغبة زائدة، أما إذا كان الدور غير محبوب لديه فإنه يقبل إليه كارها وفي الأغلب لن يتوصل إلى إتقانه" (توق وعدس، ب ت، 340).

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- 1- ان أسلوب تدريس الأقران كان أفضل من الأسلوب التقليدي في التحصيل المهاري.
- 2- ان أسلوب تدريس الأقران كان أفضل من الأسلوب التقليدي في تنمية الاتجاه النفسي.
- 3- ان لاستخدام اسلوب الاقتران تاثير كبير وفعال في تنمية التحصيل المعرفي في الملاكمة .

5-2 التوصيات :

- 1- التأكيد على استخدام أسلوب تدريس الأقران في تدريس مادة الملاكمة .
- 2- استخدام اختبار التحصيل المعرفي في الامتحانات النظرية في جامعات وكليات اخرى.

المصادر

- 1- أبو نمره، محمد وسعادة، نايف: التربية الرياضية وطرائق تدريسها، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة، 2009
- 2- توق، محي الدين وعدس، عبدالرحمن(ب0ت): المدخل الى علم النفس، دار الفكر للنشر والتوزيع، الاردن0
- 3- جرجيس، سعد بهنان: أثر استخدام أسلوب التضمين والاكتشاف الموجه في اكتساب فن أداء بعض مهارات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2008
- 4- الحارثي، منى بنت فيحان (2007)، فاعلية إستراتيجية تدريس الأقران في اكساب بعض الكلمات الوظيفية للتلاميذ المتخلفين عقليا بدرجة متوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الخاصة، جامعة ملك سعود، السعودية

- 5- خاطر وآخرون (1987) : مصدر التحصيل المهاري، دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
- 6- خطابية، عبد الحميد محمد (2005) : تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 7- خيون، يعرب (2002) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتبة الصخر، بغداد،
- 8- الرحاوي، عبد السلام عبد الجبار (2006) : تأثير إستراتيجية تدريس الأقران في التحصيل الدراسي المعرفي والاحتفاظ بمادة طرائق التدريس لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 9- الرزي، حميد ناصر (2002) : التربية والمعلم في دولة الإمارات العربية المتحدة وإشكالية الواقع وملاح التغيير، دائرة الثقافة والأعلام، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
- 10- الزوبعي، عبد الجليل والغنام محمد (1981) : مناهج البحث في التربية، ج1، مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق، 1981.
- 11- سمارة عزيز وآخرون(1989): مبادئ القياس والتقييم في التربية، دار الفكر، عمان
- 12- الطناوي، عفت مصطفى (2009) : التدريس الفعال (تخطيطية، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 13- عطية، محسن علي (2008) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 14- فان دالين، ديوبولت وآخرون : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة : محمد نبيل نوفل وآخرون، ط3، مكتبة الانجلو-المصرية، القاهرة.
- 15- فرج، عبد اللطيف بن حسين (2009) : طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 16- محجوب، وجيه 2000: التعلم وجدولة التمرين، وزارة التربية، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق،
- 17- Best, John W. (1970) : Research in Education, 2nd ed, Prentice Hall, England Cloiffis, New Jersey, U.S.A .

-18Fergason ،George (1981): Statistic analysis in psychology and Education ،Mc Grow hill,New York .

الملاحق

ملحق (1) استبيان اهم عناصر اللياقة والاختبارات الملائمة لها

الملاحظات	أهم الاختبارات	درجة الأهمية		عناصر اللياقة البدنية والحركية	التسلسل
		غير موافق	موافق		
				السرعة الانتقالية السرعة الحركية سرعة الاستجابة	1
				القوة الانفجارية للرجلين القوة الانفجارية للذراعين القوة المميزة بالسرعة للذراعين القوة المميزة بالسرعة للرجلين	2
				مطاولة القوة لعضلات الذراعين مطاولة القوة لعضلات الرجلين مطاولة السرعة لعضلات الذراعين مطاولة السرعة لعضلات الرجلين	3
				مرونة العمود الفقري مرونة الأكتاف مرونة الرجلين	4
				الرشاقة	5
				التوازن	6
				التوافق	7

الملحق (2) مقياس الاتجاه النفسي الاولي

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
1	أرى في مادة الملاكمة مجال أوسع لعرض المواضيع بمرونة وحرية					
2	أشعر بالضيق عندما أكلف بأي نشاط يتصل بمادة الملاكمة					
3	إن مادة الملاكمة هي من المواد الضرورية بالنسبة لي					
4	لا أرى ضرورة لوضع مادة الملاكمة ضمن المنهاج الذي ندرسه					
5	لدي ميل شديد نحو مدرسي مادة الملاكمة					
6	يصعب علي الإمام بمادة الملاكمة التي ادرسها					
7	تتمي مادة الملاكمة جوا من المتعة والخيال بالنسبة لي					
8	مادة الملاكمة هي من المواد المعوقة لنجاحي في الدراسة					
9	أميل إلى المناقشة مع زملائي من اجل التفوق في مادة الملاكمة					
10	أتجنب الاختلاط مع الأشخاص المتخصصين بالملاكمة					
11	أشعر بالضيق عندما يتغيب مدرس مادة الملاكمة لأي سبب كان					
12	اشعر بالملل وشروذ الذهن في درس الملاكمة					
13	أرى إعطاء أهمية اكبر لدروس الملاكمة					
14	أخشى الرسوب في درس الملاكمة					
15	اشعر بالراحة النفسية في درس الملاكمة					
16	اشعر إن معلومات مادة الملاكمة سريعة النسيان					
17	أتمنى إن تزداد حصص درس الملاكمة					
18	اشعر إن الوقت يمر ببطئ في درس الملاكمة					
19	تنتم مادة الملاكمة بالمرونة والجمالية عند الأداء					
20	أكثر مادة تفزعني في الامتحان هي مادة الملاكمة					
21	أتمنى أن تدرس مادة الملاكمة في جميع المراحل					
22	تؤثر مادة الملاكمة سلبا على معدلي الدراسي العام					

				أحضر واجبات درس الملاكمة حتى لو كنت مريضا	23
				أتمنى أن تصادف العطلة الرسمية يوم فيه درس الملاكمة	24
				تتيح لي دراسة مادة الملاكمة فرصة لتعلم القيادة والتوجيه	25
				لا أرغب في قراءة المقالات المنشورة التي تخص الملاكمة	26
				أرى إن لدرس الملاكمة موضوعات مهمة لكثير من الطلاب	27
				أشعر بانزعاج عندما يحين موعد امتحان درس الملاكمة	28
				أسعى دائما لاقتناء كتب الملاكمة	29
				أشعر إن وقتي يضيع في دراسة مادة الملاكمة	30
				أفضل قراءة أي كتاب خارجي لايتعلق بالملاكمة	31
				يعيقني درس الملاكمة عن تحضير الدروس الأخرى	32
				اشعر بضالة استفادتي من دراسة درس الملاكمة في حياتي اليومية	33
				أخشى أن تؤثر الإصابات في درس الملاكمة على مستقبلي المهني	34
				أتمنى أن تقلص عدد ساعات درس الملاكمة	35

الملحق (3) مقياس الاتجاه النفسي النهائي

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غيرموافق جدا
1	أرى في مادة الملاكمة مجال أوسع لعرض المواضيع بمرونة وحرية					
2	أشعر بالضيق عندما أكلف بأي نشاط يتصل بمادة الملاكمة					
3	إن مادة الملاكمة هي من المواد الضرورية بالنسبة لي					
4	لدي ميل شديد نحو مدرسي مادة الملاكمة					
5	يصعب علي الإمام بمادة الملاكمة التي ادرسها					
6	تتمي مادة الملاكمة جوا من المتعة والخيال بالنسبة لي					
7	مادة الملاكمة هي من المواد المعوقة لنجاحي في الدراسة					
8	أميل إلى المناقشة مع زملائي من اجل التفوق في مادة الملاكمة					
9	أتجنب الاختلاط مع الأشخاص المتخصصين بالملاكمة					

				أشعر بالضيق عندما يتغيب مدرس مادة الملاكمة لأي سبب كان	10
				اشعر بالملل وشروود الذهن في درس الملاكمة	11
				أخشى الرسوب في درس الملاكمة	12
				اشعر بالراحة النفسية في درس الملاكمة	13
				اشعر إن معلومات مادة الملاكمة سريعة النسيان	14
				أتمنى إن تزداد حصص درس الملاكمة	15
				اشعر إن الوقت يمر ببطء في درس الملاكمة	16
				تتسم مادة الملاكمة بالمرونة والجمالية عند الأداء	17
				أكثر مادة تفرغني في الامتحان هي مادة الملاكمة	18
				أتمنى أن تدرس مادة الملاكمة في جميع المراحل	19
				تؤثر مادة الملاكمة سلبا على معدلي الدراسي العام	20
				أحضر واجبات درس الملاكمة حتى لو كنت مريضا	21
				أتمنى أن تصادف العطلة الرسمية يوم فيه درس الملاكمة	22
				تتيح لي دراسة مادة الملاكمة فرصة لتعلم القيادة والتوجيه	23
				أشعر بانزعاج عندما يحين موعد امتحان درس الملاكمة	24
				أسعى دائما لاقتناء كتب الملاكمة	25
				أشعر إن وقتي يضيع في دراسة مادة الملاكمة	26
				يعيقني درس الملاكمة عن تحضير الدروس الأخرى	27
				اشعر بضالة استفادتي من دراسة درس الملاكمة في حياتي اليومية	28